

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA ZŠ BLAŽOVICE

1. Identifikační údaje

1.1. Název

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní družina ZŠ Blažovice

1.2. Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Blažovice,
příspěvková organizace

IČO: 70998825

Adresa školy: Nádražní 7, 664 08 Blažovice

Kontakty: tel: 739 029 216
e-mail: reditel@skolablazovice.eu
www: webskoly.cz/skolablazovice/

Jméno ředitele: Mgr. Dana Otoupalová

1.3. Platnost dokumentu:

Datum od: 1.9. 2021

Datum projednání ve školské radě: 30.8. 2021

Datum projednání v pedagogické radě: 30.8. 2021

č.j.: ZŠBL-VS2/2021

Podpis ředitele:

Razítko školy

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Školní družina při ZŠ Blažovice (dále jen ŠD), se skládá ze 3 oddělení s celkovou kapacitou 78 žáků. Oddělení ŠD nemají své vlastní kmenové učebny, v ranních a odpoledních hodinách sdílí třídy určené pro výuku. Pro svou činnost využívají další obecní a školní prostory jako např. počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní dvorek a hřiště, školní zahradu.

Vstupní prostory a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ.

Provoz ŠD je rozdělen na ranní provoz od 6.30 hod. do 7.45 hod. a odpolední provoz od 11.40 do 16.30 hod.

3. Popis materiálních podmínek

Vybavení ŠD je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit: Část učebny slouží k odpočinkové činnosti, k pracovní činnosti se využívají žákovské lavice a židličky. Nábytek a zařízení učeben se průběžně inovuje. ŠD je materiálně vybavena jak spotřebním materiálem, tak i vybavením pro hry – hračkami, deskovými hrami, stavebnicemi. ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení, např. počítače, interaktivní tabule, polytechnické vybavení pro manuální práci. ŠD má k dispozici vybavení tělocvičny, školního dvorku a hřiště.

4. Popis ekonomických podmínek

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno za úplatu, jejíž výši stanovuje ředitel školy. Splatnost stanoví ředitel tak, aby byla úplata splatná nejpozději před ukončením pololetí daného školního roku. Úplatu může ředitel rozdělit do více splátek. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Vybrané finanční prostředky jsou primárně určeny na provoz ŠD.

5. Popis personálních podmínek

Vzdělávání ve ŠD poskytují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří splňují kvalifikaci pro výkon činnosti vychovatele ve ŠD v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Vychovatelé ŠD se účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání a využívají samostudium k

vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. Vychovatelé úzce spolupracují s pedagogickými pracovníky ZŠ a podílí se na přípravě školních a mimoškolních akcí.

6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Jsou stanoveny ve vnitřním řádu ŠD.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Jsou stanoveny ve vnitřním řádu ŠD.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsou stanoveny v ŠVP základní školy, ze kterého ŠVP školní družiny vychází.

9. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Klíčové kompetence jsou cíle, ke kterým směřuje veškeré vzdělávání, včetně vzdělávání zájmového. Představují soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů.

Kompetence k učení – dítě se učí s chutí, práci dokončuje, vybírá si vhodné způsoby k učení, umí reálně hodnotit výsledky, pracuje samostatně – experimentuje a získané poznatky umí využít pro praxi

Kompetence k řešení problému – dítě si všímá, co se děje, hledá problémy a chce je řešit (hledá různé způsoby řešení). Dítě si umí svůj postup zdůvodnit, mělo by si uvědomit zodpovědnost za své rozhodnutí (vyhýbání se problémům nevede k řešení).

Komunikativní kompetence – dítě ovládá řeč, zdokonaluje schopnost své myšlenky vhodně formulovat, umí komunikovat se všemi přiměřeným způsobem, dokáže vyjadřovat své postoje (snaha o pozitivní myšlení). Dítě využívá různé informativní zdroje, z nich si vybírá a hodnotí reálnost informací. Kultivovaná komunikace.

Sociální a interpersonální kompetence – dítě se učí plánovat, umí odhadnout rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za svoji činnost, projevuje citlivost, empatii, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, podílí se na příznivé atmosféře ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, je schopno respektovat jiné, vytváří si představu o sobě samém, ovládá své jednání (zdravé sebevědomí)

Občanská kompetence – dítě si uvědomuje svá práva i povinnosti, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu (dovede ji rozpoznat), dbá na své zdraví, uznává naše i cizí tradiční hodnoty, respektuje a chrání tradice, projevuje pozitivní postoje k přírodnímu prostředí

Kompetence pracovní - Dodržuje obecná pravidla bezpečnosti včetně používání ochranných pracovních prostředků. Využívá vhodných materiálů, nástrojů, vybavení, techniky. Ochraňuje životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty.

Kompetence k trávení volného času – dítě se zorientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže říct NE nevhodným nabídkám.

10. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako tzv. „živý dokument“, který se vyvíjí a upravuje dle potřeb. Hodnocení dokumentu probíhá vždy na závěr školního roku, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny. Na základě tohoto ŠVP je každoročně vytvářen roční plán činnosti ŠD, který je vždy tematicky zaměřen, dotýká se průběžně všech vzdělávacích oblastí a pomocí různých metod jednotlivých vychovatelek jsou postupně naplňovány cíle vzdělávání ve školní družině.

11. Formy vzdělávání

Pravidelné - jsou dány týdenní skladbou zaměstnání v jednotlivých odděleních, účastní se jich děti s pravidelnou docházkou.

Příležitostné - přesahují rámec činností jednotlivých oddělení, jsou určeny dětem z celé školní družiny (besedy, návštěvy muzea, výlety apod.)

Spontánní - jsou zařazovány v období útlumu a větší únavy (tj. brzy ráno, po skončení vyučování a ke konci provozní doby). Patří sem hry dle vlastní volby dětí, četba, povídání.

Odpočinkové činnosti - spočívají v aktivním odpočinku. Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Individuální činnosti - vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání žáků.

Příprava na vyučování - probírané učivo je začleňováno do programu formou didaktických her a praktických činností. Využíváme rovněž dětských knížek a časopisů určených k procvičování znalostí zábavnou formou.

12. Obsah vzdělávání

12.1. Vzdělávací oblasti

Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do vzdělávacích oblastí, převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Jazyk a jazyková komunikace

Vyprávíme pohádky nebo povídky.
Hrajeme si s písmenky a se slovy.
Hrajeme si s češtinou - jazykolamy, slovní hříčky, rébusy.
Přednášíme básně nebo úryvky prózy.
Reprodukuje obsah textu. Hodnotíme postavy literárního díla.
Čteme knihy pro děti a mládež.
Hrajeme scénky.

Matematika a její aplikace

Hrajeme si s čísly.
Počítáme s obrázky a barvami.
Hrajeme si s geometrickými tvary.
Řešíme matematické hádanky a hlavolamy.
Vážíme předměty.

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Střídáme pobyt venku s činnostmi uvnitř budovy.
Míčové hry
Atletické disciplíny
Hry v tělocvičně: honičky, štafetové závody družstev, opičí dráha, pohybové hry s hudbou.
Pohybové hry ve třídě i venku
Zdravé tělo - dodržujeme zásady osobní hygieny, dbáme na přiměřené oblékání, vyprávíme si o předcházení nemocí.
Hrajeme si na návštěvu u lékaře.
Zkoušíme ošetřovat různá drobná zranění.

Stravování

Dodržujeme zásady slušného stolování - používáme příbor, nemlaskáme, nemluvíme s plnými ústy, udržujeme pořádek na stole.
Dbáme na hygienické návyky.
Dodržujeme pitný režim.
Povídáme si o zásadách zdravé výživy, sestavujeme jídelníček.
Poznáváme běžné i méně známé druhy ovoce, zeleniny - obrázky, poznáváme hmatem, čichem, pexeso

Dopravní výchova

Bezpečně do školy/ze školy - povídáme si, ukazujeme na mapě, nacvičujeme v rámci vycházek.

Jsem cyklista - seznamujeme děti s povinnou výbavou kola, s pravidly bezpečného pohybu na cestách.

Učíme se znát dopravní značky, vyrábíme je, kvarteto s dopravní tematikou.

Prevence patologických jevů

Dodržujeme pravidla školní družiny - správná forma odchodu domů, bezpečný pohyb po budově školy i venku.

Mluvíme s dětmi o problematice šikany, vandalismu, záškoláctví. Nácvičíme správných reakcí, námětové hry.

Poučíme děti o chování v případě ztráty či nálezů věcí, při úrazu, při setkání s cizí osobou.

Vyprávíme si o práci hasičů, policie, záchranářů. Známe jejich telefonní čísla, praktický nácvičíme situací.

Člověk a svět práce

Pozorujeme práce v zemědělství, na poli, v zahradách.

Vyprávíme si o zaměstnání členů rodiny, sledujeme zaměstnání v našem okolí.

Hrajeme si na různá povolání (hry dramatické, pantomima...)

Seznamujeme se s bezpečností při práci.

Tvoříme z dostupných materiálů – z textilu, z lepenky, plastelíny, moduritu, sádry, dřeva, plastu, vlny, plechovek, hlíny aj.

Šijeme a vyšíváme.

Vytváříme koláž.

Skládáme z papíru.

Tvoříme z přírodního materiálu – listí, šišek, kaštanů apod.

Vytváříme práce prostorové.

Montujeme a demontujeme.

Umění a kultura

Kreslíme tužkou, křídou aj. na papír, chodník, sklo apod.

Malujeme různými barvami na různé materiály.

Tiskneme na papír, textil apod.

Vytváříme mozaiky z různých materiálů.

Zkoušíme různé techniky - muchláž, frotáž apod.

Hrajeme si pohádky, hrajeme si na divadlo.

Hrajeme divadlo s loutkami.

Zpíváme písně a tancujeme.

Hrajeme na tělo i na jednoduché hudební nástroje – dřívka, bubínky, chrastítka, šustidla.

Posloucháme různé hudební žánry

Navštěvujeme muzea, knihovnu.

Podílíme se na výzdobě školy.

Člověk a jeho svět

Poznáváme naši školu, naši obec, zvířata, rostliny a lidi kolem nás.
Učíme se k celému našemu okolí slušně chovat.
Chodíme na vycházky a seznamujeme se s dopravní situací v obci a okolí školy.
Pozorujeme změny v přírodě vlivem počasí.
Třídíme odpad.
Vyhledáváme informace.
Hrajeme přírodovědné hry..
Luštíme tajenky a šifry

12.2. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Procvičování paměti, pozornosti a smyslového vnímání formou her, samostatné/kooperativní řešení problémů
dodržování pravidel správné komunikace
kreativita jak v praktických činnostech, tak v mezilidských vztazích pozitivní myšlení, podpora kamarádské atmosféry pochvala, povzbuzení jako každodenní výchovný nástroj
dobře zvládnuté režimové momenty osobní hygieny, stravování, oblékání

Výchova demokratického občana

dodržování pravidel nutných pro dobré fungování kolektivu
rozvíjení schopností demokraticky uplatňovat své postoje a názory (hlasování, střídání rolí)
dodržování pravidel při hrách, sportu

Multikulturní výchova. Výchova k myšlení v evropských souvislostech.

tolerance k jiným etnikům, národům, náboženstvím
poskytování informací o jiných kulturách prostřednictvím pohádek a filmů
poznávání vlastních tradic: lidová slovesnost, zvyky, rituály, svátky

Environmentální výchova

vnímání člověka jako součásti přírody, souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností
dodržování pravidel trvale udržitelného rozvoje: třídění odpadů, šetrné nakládání s energiemi, vodou, jídlem
péče o prostředí školní družiny
vycházky do okolí, poznávání krajiny kolem Blažovic
pozorování proměn přírody v průběhu roku
poznávání rostlin, živočichů
besedy o ekosystémech, encyklopedie a filmy s touto tematikou

Mediální výchova

výchova ke kritickému postoji k informacím, přemýšlení v souvislostech široká nabídka informačních zdrojů (knihy, časopisy, učebnice, pedagog)
výchova k pozornému čtení textu

Přílohy

Vnitřní řád školní družiny

Vypracovala: Mgr. Andrea Malenová, vychovatelka ŠD

Blažovice 25. 8. 2021